

附件 1

重庆市普通高等学校本科专业监测评价指标体系

2024 年专业监测评价指标体系变更，原有指标数据采集时间为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日，新增指标数据采集时间为 2020 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；评估期为 2020 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日（5 年）。涉及过程信息的数据，统计时间段均须在评估期内；涉及状态信息的数据，统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

一、通用指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
1. 立德树人 (10 分)	1.1 思政教育	1.1.1 思想政治教育特色	3	专业教师获得的重庆市及以上思想政治教育个人和集体奖励数,重庆市及以上课程思政示范课程(包括获得“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目、全国高校思想政治理论课教学方法改革择优推广项目、全国党建工作示范高校、全国党建工作标杆院系、全国党建工作样板支部、全国先进基层党组织、最美高校辅导员、最美大学生、中国大学生年度人物、全国高校辅导员年度人物”荣誉表彰等)。	定量评价	专业填报	原有指标
	1.2 培养	1.2.1 培养目标与方	3	高校上传专业人才培养方案,明确人才培养方案	定性评价	专业填报	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
	模式改革创新	案		更新频率。考察专业定位与经济社会发展需求、行业企业发展需求、学校定位的契合度；考察专业培养目标适合度,以及培养目标与学校人才培养总目标的吻合度;贯彻“四新”建设要求;教学大纲落实专业目标定位等情况。			原有指标
		1.2.2 培养模式改革创新	4	德智体美劳全面发展专业人才培养改革创新措施和效果(包括分类发展、拔尖创新人才培养、科教融汇、产教融合、普职融通、人工智能赋能教育教学等方面的创新做法等)。(限300字)	定性评价	专业填报	原有指标
2.学生发展 (14分)	2.1 招生与培养	2.1.1 招生计划达成率	1	实际报到人数/招生计划人数	定量评价	专业填报	新增指标
		2.1.2 学科竞赛获奖	2	在国内外学科竞赛中获得省部级以上奖项;学科竞赛指由教育部高教司、各学科专业委员会(含全国专业学位教育指导委员会)以及部分国际学术组织发起或组织的各类竞赛等。	定量评价	专业填报	原有指标
		2.1.3 创新创业、技能竞赛获奖	2	在国内外创新创业、技能竞赛中获得省部级以上奖项。	定量评价	专业填报	原有指标
		2.1.4 文体竞赛获奖	1	在国内外文艺、体育竞赛中获得的省部级以上奖项。	定量评价	专业填报	原有指标
		2.1.5 专业净转入学生数比例	2	(转入生数-转出生数)/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报	新增指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
		2.1.6 优秀本科毕业论文(设计)比例	2	应届生获得市级优秀本科毕业论文(设计)人数/应届生总人数。	定量评价	专业填报	新增指标
		2.1.7 毕业论文(设计)抽检情况	1	本科生毕业论文按相关比例抽检后的合格率。	定量评价	专业填报	原有指标
	2.2 就业与职业发展	2.2.1 应届生去向落实率	1	应届生去向落实人数/应届生总人数。 (1) 相关数据按教育部《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》(教学司函〔2014〕1号)和《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》(教学厅函〔2020〕19号)要求统计(统计时间以当年9月1日为准)。(2) “去向落实率”指当年协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值。 (3) “毕业生总数”以毕业证书时间为准,“授予学位数”以学位证书时间为准,分别计入相关年度。	定量评价	专业填报	原有指标
		2.2.2 学生就业留渝率	1	留渝就业应届生/应届毕业生总数的比值	定量评价	专业填报	新增指标
		2.2.3 升学情况	1	统计本专业升学学生数量与毕业生总数的比值(统计时间以当年9月1日为准)。	定量评价	专业填报	原有指标
	3.师资队伍	3.1 师德	3.1.1 师德师风奖励	3	专业教师获重庆市及以上各类师德师风奖励。如	定量评价	专业填报

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
伍 (18分)	师风			“共和国勋章、人民英雄、人民教育家、人民楷模、人民科学家、人民艺术家、文物保护杰出贡献者、时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师、全国优秀教师、全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国教育系统先进工作者、全国教育系统先进集体、全国师德标兵、全国师德模范、全国劳动模范、全国先进工作者、全国道德模范、全国五一劳动奖章获得者、全国三八红旗手、最美奋斗者、感动中国年度人物、全国优秀共产党员、全国优秀党务工作者、全国脱贫攻坚奖”荣誉表彰。			原有指标
		3.1.2 是否出现师德师风问题教师	-	专业教师出现师德师风问题，填“是”，否则填“否”。若出现师德师风问题，按照评定档次进行降档处理。	定量评价	专业填报	原有指标
	3.2 师资队伍状况	3.2.1 专业生师比	2	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专任教师总人数。 按教育部本科教学评估规定的口径进行统计(填写当年12月31日的师资队伍基本情况,专任教师指人事关系在本单位(包括仅与本单位签署全职工作合同的聘用制人员),且具有教师资格、专门从事教学工作的人员,不含教辅人员、博士	定量评价	专业填报	原有指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
				后及当年 12 月 31 日前已退休或去世人员；直属附属医院中具有副高级及以上职称或具有高等学校教师资格，且承担教学工作的临床教师可计入专任教师。跨专业人员统计在“主要专业”，不在多个学科重复统计)。教师总数按校内专任教师数+外聘教师数×0.5 计算。			
		3.2.2 具有博士学位的专任教师占比	2	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师总人数。 (教师总数按校内专任教师数+外聘教师数×0.5 计算，应和生师比核算中的教师总数一致)。	定量评价	专业填报	原有指标
		3.2.3 专任教师参加境内外交流覆盖率	2	当年参加境内外交流一个月及以上的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报	新增指标
		3.2.4 教学团队	3	以高层次人才为核心组建的教学团队，包括全国创新争先奖先进集体、国家级教学团队、“全国高校黄大年式教师团队”、教育部虚拟教研室等；重庆市认定的省部级教学团队，包括市级虚拟教研室、市级优秀基层教学组织典型案例等。	定量评价	专业填报	原有指标
		3.2.5 教学竞赛获奖	3	教师参加省级以上各类教学竞赛获奖情况。	定量评价	专业填报	原有指标
		3.2.6 教授为本科生授课率	1	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授总人数。	定量评价	专业填报	原有指标
		3.2.7 高层次人才	2	在国内外相关领域具有较大影响力的优秀人才。	定量评价	专业填报	原有指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
4.教学资源 (30分)	4.1 课程 质量	4.1.1 国家级一流课程	3	(1)限填教育部评选的“国家级线上一流课程(原国家精品在线开放课程)、国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程、国家虚拟仿真实验教学一流课程(原国家虚拟仿真实验教学项目)、国家级社会实践一流课程”等。(2)仅限“主要建设单位”填写。	定量评价	专业填报	原有指标
		4.1.2 市级一流课程	2	(1)限填重庆市评选的一流课程。(2)仅限“主要建设单位”填写。	定量评价	专业填报	原有指标
	4.2 教材 质量	4.2.1 出版教材质量 (限5项)	3	本专业教师作为第一作者公开出版或再版的代表性教材(含国外教材译本),若出版“系列教材”中的多个分册,只填写一次(在教材名称中注明分册数),且教材获得省部级以上奖项。(限5项)	定量评价	专业填报	原有指标
	4.3 教学 平台	4.3.1 国家级支撑平台	3	国家与各部委平台。包括国家级教学示范中心、国家虚拟仿真实验教学中心、国家教材建设重点基地、国家创新人才培养示范基地;国家级基础学科人才培养基地、国家级示范性现代产业学院、国家级未来技术学院、国家级创新创业学院或实践基地等(包括国家重大科技基础设施、国家研究中心、前沿科学中心、集成攻关大平台、	定量评价	学校填报	原有指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
				全国重点实验室、2011 协同创新中心（不含省部共建协同创新中心）、国防科技重点实验室；国家技术创新中心、省部共建全国重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程研究中心、国家工程实验室、国家地方联合工程研究中心（实验室）、国家国际科技合作基地、国家科技资源共享服务平台、国家野外科学观测研究站等）。			
		4.3.2 市级支撑平台	2	重庆市实验教学示范中心、重庆市创新创业学院或实践基地等（包括教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心、教育部国际合作联合实验室、国防重点学科实验室、高等学校学科创新引智基地、教育部野外科学观测研究站等）。	定量评价	学校填报	原有指标
		4.3.3 仪器设备（限 5 项）	1	（1）本表填写本单位购置或研制（对于高校自行研制的仪器设备，“价值”按照同类型设备的市场价值进行估算），目前仍在投入使用的 5 项单台（套）价值最高的仪器设备与实验装置。（2）“建账时间”填写固定资产登记时间。（3）“对本专业人才培养、科学研究和社会服务的支撑作用”中应包含仪器设备供学生使用情况。（限 5 项）	定量评价	专业填报	原有指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
	4.4 教学成果奖	4.4.1 国家级教学成果奖	3	限填评估期内获得的国家级教学成果奖(高等教育类)，“获奖年度”应与获奖证书名称或内容的年度表述一致,若无明确的年度表述以证书编号中的年度信息为准，其他以证书落款年度为准。（限5项）	定量评价	专业填报	原有指标
4.4.2 省部级教学成果奖		2	填写省部级代表性教学成果奖(如军队教学成果奖、省级教学成果奖等)，“获奖年度”应与获奖证书名称或内容的年度表述一致,若无明确的年度表述以证书编号中的年度信息为准,其他以证书落款年度为准。（限5项）	定量评价	专业填报	原有指标	
4.4.3 行业学会及校级教学成果奖		1	填写行业学会及校级教学成果奖，“获奖年度”应与获奖证书名称或内容的年度表述一致,若无明确的年度表述以证书编号中的年度信息为准,其他以证书落款年度为准。（限5项）	定量评价	专业填报	原有指标	
	4.5 教学改革与创新创业	4.5.1 国家级教改项目情况	2	国家教育教学研究与改革项目。仅填写今年新增项目。	定量评价	专业填报	原有指标
4.5.2 市级教改项目情况		1	重庆市教育教学研究与改革项目。仅填写今年新增项目。	定量评价	专业填报	原有指标	
4.5.3 国家级创新创业训练计划项目数		2	该专业国家大学生创业训练计划项目。	定量评价	专业填报	原有指标	
4.5.4 市级创新创业		1	该专业重庆市大学生创业训练计划项目。	定量评价	专业填报	原有指标	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
		训练计划项目数					
	4.6 生均保障指标	4.6.1 生均教学仪器设备总值	1	学校教学仪器设备总值和在校生总数的比值。	定量评价	学校填报	原有指标
		4.6.2 生均教学实验室面积	1	学校实验室面积和在校生总数的比值。	定量评价	学校填报	原有指标
		4.6.3 生均教学日常运行支出经费	2	根据本科教学评估规定的范畴,统计生均教学日常运行支出经费。	定量评价	学校填报	原有指标
5.专业影响 (13分)	5.1 专业建设成效	5.1.1 国家级一流专业	5	是否入选国家级一流专业建设点。	定量评价	专业填报	原有指标
		5.1.2 市级一流专业	2	是否入选重庆市一流专业建设点。	定量评价	专业填报	原有指标
		5.1.3 专业特色	2	立足专业发展定位、人才培养目标、特色以及发展现状、生源情况、国内外影响、智慧化教学、产教融合、产业服务、成果转化等,服务国家重大战略和重庆经济社会发展,建立专业自评自建、评建结合的可持续发展机制和举措。(限1000字)	定性评价	专业填报	原有指标
	5.2 社会服务贡献	5.2.1 社会服务	2	专业利用自身优势,通过切实履行大学五项基本职能,为国家战略实施、重庆经济社会发展、行业企业进步等做出的重要贡献。(限300字)	定性评价	专业填报	原有指标
		5.2.2 体现服务重庆经济社会发展典型	2	提供体现服务重庆经济社会发展的主要贡献和2个典型案例(每个案例限300字)。案例包括	定性评价	专业填报	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	新增标记
		案例(2个)		但不限于：积极服务融入新发展格局，着力推动高质量发展，增进民生福祉，保持社会稳定，加快建设现代化新重庆；纵深推进成渝地区双城经济圈建设，不断壮大“33618”现代制造业集群；全力扩大有效投资促进消费升级；扎实推动数字重庆建设，持续放大西部陆海新通道优势；大力推动以人为核心的新型城镇化，奋力谱写美丽重庆建设新篇章；大力提升文化产业竞争力，加快打造新时代文化强市；加大保障和改善民生力度，持续提升人民生活品质。案例强调突破性贡献，内容应具体翔实，发生在评估期内。			原有指标

二、特征指标（全是新增指标）

1.文学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型	
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为文学的专任教师占比	4	本科、硕士或博士学位中至少有一个为文学的专任教师数/专任教师总人数	定量评价	专业填报	
	6.2 课程体系合理度	6.2.1 文学类专业培养方案要求通识课程学分占比	4	文学类专业培养方案要求的通识课程学分数/培养方案要求总学分数	定量评价	专业填报	
	6.3 课程落实	6.3.1 文学类专业副高级及以上职称专任教师人均授课学时数	4	文学类专业具有副高级及以上职称的专任教师授课学时总数/当年授课副高级及以上专任教师总人数	定量评价	专业填报	
	6.4 实践保障	6.4.1 生均馆藏文学类图书册数		1	专业所在单位图书馆和资料室馆藏文学类图书册数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.4.2 文学类专业数据库数量		2	专业所在单位购买文学类数据库数量	定量评价	专业填报

2.历史学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 博士学位为历史学的专任教师占比	4	博士学位为历史学的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践保障	6.2.1 生均馆藏历史学类图书册数	4	专业所在单位图书馆和资料室馆藏历史学类图书册数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.2 历史学类专业数据库数量	3	专业所在单位购买历史学类数据库数量	定量评价	专业填报
		6.2.3 历史学类专业生均实习经费	4	历史学类专业实习经费数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报

3.哲学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为哲学的专任教师占比	5	本科、硕士或博士学位中至少有一个为哲学的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践实验保障	6.2.1 生均馆藏哲学类图书册数	5	专业所在单位图书馆和资料室馆藏哲学类图书册数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.2 哲学类专业数据库数量	5	专业所在单位购买哲学学类数据库数量	定量评价	专业填报

4.经济学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师占比	3	本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践实验保障	6.2.1 进入实习基地实习的经济学类专业学生比例	2	进入实习基地实习的经济学类专业学生人数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.2 经济学类专业生均实习经费	3	经济学类专业实习经费数量/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.3 经济学类专业数据库数量	4	专业所在单位购买经济学类数据库数量	定量评价	专业填报
	6.3 服务社会	6.3.1 应届生就业对口率	3	应届生到经济学相关行业就业的人数/应届生总人数	定量评价	专业填报

5.管理学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师占比	5	本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 课程落实	6.2.1 专任教师参与中国专业学位案例中心教学案例建设数量	4	专任教师编写的教学案例入库中国专业学位教学案例中心的数量	定量评价	专业填报
	6.3 实践实验保障	6.3.1 进入实习基地实习的管理学类专业学生比例	3	进入实习基地实习的管理学类专业学生人数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.3.2 管理学类专业生均实习经费	3	管理学类专业实习经费/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报

6.法学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师占比	3	本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
		6.1.2 具有法学行业背景的专任教师占比	2	具有法学行业背景的专业教师人数/本专业专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践实验保障	6.2.1 当年有接纳法学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	2	全日制本科生总人数/当年度接受法学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
		6.2.2 法学类专业生均实习经费	2	法学类专业实习经费数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.3 生均模拟法庭的面积	2	专业所在单位用于专业教学的模拟法庭面积/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
		6.2.4 生均馆藏法学类图书册数	2	专业所在单位图书馆和资料室馆藏法学类图书册数/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报
	6.3 服务社会	6.3.1 应届生到法学行业对口就业率	2	应届生就业岗位类别为法律专业人员的人数/应届生总人数	定量评价	专业填报

7.艺术学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标属性	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科学位为艺术相关学科的专任教师占比	特征指标	3	本科学位为艺术相关学科的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
		6.1.2 具有艺术行业背景的专任教师占比	特征指标	2	具有艺术创作、舞台表演经历或代表性作品的专业教师人数/本专业专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 课程体系合理度	6.2.1 专业课中50%以上课时为实践的艺术专业课程占比	特征指标	4	该课程 50%（含 50%）以上的课时由学生自己动手操作、练习，培训艺术专业技能的专业课程/专业课总门数	定量评价	专业填报
		6.2.2 毕业论文(作品、设计)中作品展示占比	特征指标	4	毕业论文(作品、设计)选题中作品展示选题数/毕业论文(作品、设计)选题总数	定量评价	专业填报
	6.3 实践实验保障	6.3.1 进入实习基地实习的艺术类专业学生比例	特征指标	2	进入实习基地实习的艺术类专业学生/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报

8.教育学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为教育学领域专业的专任教师占比	5	本科、硕士或博士学位中至少有一个为教育学领域的专任教师数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践实验保障	6.2.1 当年有接纳教育类专业学生实习的校内外实习基地生基比	2	全日制本科生总人数/当年度接受教育类专业学生实习的校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
	6.3 服务社会	6.3.1 应届生就业对口率	3	应届生到单位性质或行业为教育单位就业的人数/应届生总人数	定量评价	专业填报
	6.4 师范专业认证	6.4.1 师范专业认证	5	通过教育部师范类专业认证情况。	定量评价	专业填报

9.工学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 最高学位为工学的专任教师占比	3	最高学位为工学的专任教师人数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
		6.1.2 具有工程背景的专任教师占比	2	具有工程背景（拥有相关职业资质、主持科技项目经历、企业工作或实践半年以上经历）的专业教师人数/本专业教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 课程落实	6.2.1 毕业论文（设计）选题中毕业设计占比	2	选题类别为毕业设计的毕业论文（设计）选题数/毕业论文（设计）选题总数	定量评价	专业填报
	6.3 实践实验保障	6.3.1 当年有接纳工学专业学生实习的校内外实习基地生基比	2	全日制本科生总人数/当年度接受工学专业学生实习的校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
	6.4 服务社会	6.4.1 应届生就业对口率	2	应届生就业单位性质为企业的人数/应届生总人数	定量评价	专业填报
	6.5 工程认证	6.5.1 工程认证	4	接受教育部、专业认证权威机构对专业教育质量进行评估情况。	定量评价	专业填报

10.农学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 本科、硕士或博士学位中至少有一个为农学类学科的专任教师数占比	4	本科、硕士或博士学位中至少有一个为农学类学科的专任教师数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
		6.1.2 具有农林牧渔等行业背景的专任教师占比	4	具有农林牧渔等行业背景的专业教师数/本专业专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 实践实验保障	6.2.1 当年有接纳农学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	3	全日制本科生总人数/当年度接受农学专业学生实习的校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
	6.3 服务社会	6.3.1 应届生就业对口率	4	应届生就业单位行业类别为农林牧渔业或职位类别为农林牧渔业技术人员的人数/应届生总人数	定量评价	专业填报

11.医学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 数量	6.1.1 附属医院师资师生比	1	专业学生总数/附属医院专业师资数量(按专业所在学科条件不同)	定量评价	专业填报
	6.2 结构	6.2.1 附属医院师资高级卫 计职称占比	1	附属医院具有高级卫计职称的专业师资数量/ 附属医院专业师资总数量(专业师资界定按专 业所在学科条件不同)	定量评价	专业填报
	6.3 学术 行业背景	6.3.1 具有医学行业背景的 专任教师占比	3	具有医学行业背景的专业教师人数/本专业专 任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.4 实践 实验保障	6.4.1 当年有接纳学生实习 的校内外实习基地生基比	2	全日制本科生总人数/当年度接受学生实习的 校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
	6.5 成果 产出	6.5.1 上一届毕业生执业医师 初次通过率(毕业后 1 年内)	2	当年通过国家执业医师初次考试的学生数/当 年参加国家执业医师初次考试的学生数	定量评价	专业填报
	6.6 服务 社会	6.6.1 应届生就业对口率	2	应届生到医疗卫生单位就业的人数/应届生总 人数	定量评价	专业填报
	6.7 专业 认证	6.7.1 医学专业认证	4	接受教育部、专业认证权威机构对专业教育质 量进行评估情况	定量评价	专业填报

12.理学特征指标

一级指标	二级指标	三级指标	分值	指标内涵	评价属性	填报类型
6 特征指标	6.1 学术行业背景	6.1.1 最高学位为理学的专任教师占比	5	最高学位为理学的专任教师数/专任教师总人数	定量评价	专业填报
	6.2 课程落实	6.2.2 理学类专业专任教师均授课学时数	4	理学类专业教师授课学时总数/当年授课教师总人数	定量评价	专业填报
	6.3 实践实验保障	6.3.1 当年有接纳理学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	3	全日制本科生总人数/当年度接受理学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	定量评价	专业填报
		6.3.2 理学类专业生均实习经费	3	理学类专业学生实习经费数加和/全日制本科生总人数	定量评价	专业填报

说明：按照“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设发展理念，基于系统性、科学性、可操作性和分类指导原则，采取定量为主、定性为辅的方式，设计本指标体系，分通用指标和 12 个特征指标。通用指标占 85 分，共包括立德树人、学生发展、师资队伍、教学资源、专业影响等 5 个一级指标，下设 14 个二级指标、43 个三级指标（38 个定量指标 72 分，6 个定性指标 13 分）；12 个门类的特征指标各占 15 分。